

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Учебный план МБОУ «Лякинская ООШ» за 2023-2024 учебный год

2. Положение Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по родному (татарскому) языку, Министерство образования и науки РТ, Казань, 2008 год.

3. Примерная программа по родному (татарскому) языку (5-11 классы) Казань, «Образование», 2011 год.к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов, Ч.М. Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сәйфутдинов.- Казань, Татарское книжное издательство, 2017

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 102 часа, согласно учебному плану МБОУ “Лякинская ООШ” Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

**Примечание:** На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29 августа 2023 года, протокол №1, утвержденного Приказом директора № 62 от 29 августа 2023 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

Авторы учебника Н.В.Максимов, Г.А.Набиуллина. Татарский язык. 7класс. Учебное пособие по татарскому языку.– Казань: Татарское книжное издательство, 2014 г..

**Цели обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательной школе в 7 классе**

Коммуниуативная цель: обучение учащихся свободно говорить и общаться на родном языке, логически мыслить, четко выражать мысли; осознание эстетической ценности родного языка как основного средства общения, формирования духовно-нравственных норм и познания мира;

Предметная цель : предоставление теоретической информации о фонетической, графической, орфографической, орфоэпической, лексической, словообразовательной, грамматической, стилистической основах татарского языка;

Воспитательная цель: воспитание чувства уважения и любви к родному языку; воспитание у учащихся чувства гуманности; воспитание чувства милосердия к родителям, инвалидам, детям-сиротам; обучение видеть, чувствовать красоту; обучение любить природу родного края; гордость за Родину, ее сохранение; интерес к спорту, являющемуся одним из видов здорового образа жизни и др.

**Задачи:**

систематизация знаний учащихся начальной школы по фонетической, графической, орфографической, орфоэпической, лексической, словесной, грамматической, стилистической основам родного языка, продолжение обучения в более сложных формах и формирование представления языка как полноценной системы;

развитие творческих и самостоятельных мыслительных возможностей учащихся, умение аргументировать свое мнение;

●достижение использования основных грамматических средств языка в речевом процессе;

● обучение грамотному использованию письменных и выборочных языковых средств, умению их сравнивать и оценивать;

●обучение открытому пониманию норм и стилистических возможностей татарского литературного языка, умению их использовать;

\* знание языка как отражения национальной культуры, единства языка и истории; изучение национально-культурной самобытности его языка; воспитание уважения к духовному наследию татарского и других народов;

предоставление информации об этнических группах и диалектах татарского народа, тюркских языках, татарском языке, татарской письменности, духовном, нравственном, культурном наследии татарского народ

●понимание татарского языка как общественного явления, соблюдение языковых норм, грамотное использование языковых средств в зависимости от различных жизненных ситуаций;

●совершенствование навыков основного, проверки языковых единиц, их сопоставления и использования в общении с русским языком.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты:** | **Личностные результаты:** | **Метапредметные результаты:** |
| представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;  стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | владение всеми видами речевой деятельности:  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  владение разными видами чтения;  адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  владение разными видами монолога и диалога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

**Содержание учебного предмета родной (татарский) язык 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание** | **Кол. часов** |
| **Повторение Морфология. морфемика и словообразование** | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологический анализ слова.  Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Связь морфемики и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | **6** |
| **Синтаксис. Простое предложение** | Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Словосочетания в предложении, главное и зависимое слова; названия словосочетания | **25** |
| **Предложение** | Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений. Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях. Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Синтаксический анализ. | **24** |
| **Члены предложения** | Синтаксис как раздел грамматики.  Предложение как минимальное речевое высказывание.  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и имен­ное). Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения. | **28** |
| **Модальные члены** | Предложения с обращениями и вводными словами. | **10** |
| **Пунктуация**  **Повторение** | Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения. | **9** |

**Учебно-методический комплект Родной (татарский) язык 7 класс**

1. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней(полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения 1-11 классы” –Казань . Татарское книжное издательство., 2011 год (Г.Р.Галиуллина, Д.Ф.Загидуллина)

2.Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (Н.В.Максимов, Г.А.Набиуллина) Казань. Татарское книжное издательство. 2014

3. Современный татарский литературный язык (Ф.С.Сафиуллина, М.З.Закиев,) Казань. “Магариф”,-2002

4. Образцы анализов Татарский язык Ч.М.Харисова Казань. Издательство “Магариф”,-2009

5. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку Для 5-11 классов татарской средней общеобразовательной школы Казань. Издательство “Магариф”, 2005 г.

6.Татарский синтаксис (М.З.Закиев) Казань. Издательство “Магариф”. 2005

7. Язык-ключ к знанию: Н.Г.Гараева, Н.В.Максимов, А.А.Зиятдинова, Казань, Издательство “Магариф”, 2005

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп төзелде:**

1. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь, 1897 нче номерлы боерыгы белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011 нче елның 1 нче февралендә теркәлгән)

2. Татар урта  мәктәпләре өчен әдәбият  программалары(5-11нче сыйныфлар)-Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

3. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы Муниципаль бюджет гомуми белем бир учреждениесе “Ләке төп гомуми белем бирү мәктәбе” нең 2023-2024 нчы уку елына укыту планы

**Дәреслек: Н.В.Максимов, Г.Ә.Нәбиуллина. Татар теле. 7 сыйныф. Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014.**

**Гомуми төп белем бирү мәктәбенең 7 нче сыйныфында ана теленнән белем бирүнең максатлары:**

1) ***коммуникатив максат***: укучыларны ана телендә иркен сөйләшергә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп җиткерә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;

2) ***фәнни максат*:** татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында теоретик мәгълүмат бирү;

3) ***тәрбияви максат*:** туган телгә ихтирам һәм ярату хисләре тәрбияләү; укучыларда гуманлылык хисләрен тәрбияләү; әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; матурлыкны күрә, тоя белергә өйрәтү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган илең белән горурлану, аны саклау; сәламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.

**Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелганбурычлар:**

●укучыларның башлангыч мәктәптә татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

●укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

●телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү;

● язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес куллана белергә, аларны чагыштыра һәм кирәклесен сайлый, бәяли белергә өйрәтү;

●татар әдәби теле нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белүгә өйрәтү;

●телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

●татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

●татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;

●тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү.

Укыту планында 7 нче сыйныфта татар телен өйрәнүгә атнага 2 сәгать вакыт исәбеннән 102 дәрес үткәрү планлаштырыла. Татар теленнән эш программасы “Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа”сына (5 – 9 нчы сыйныфлар). Төзүче-авторлары: Г.Р. Галиуллина М.М. Шәкүрова, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ, Казан, 2013) нигезләнеп төзелде. Бәйрәм көннәренә туры килгән дәресләр алдагы көннәрдәге дәресләр белән берләштереп укытыла. (Приказ № 62, 29.08.2023)

**Планлаштырылган нәтиҗәләр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| укучылар түбәндәгеләрне үзләштерә: | **Шәхси нәтиҗәләр:** | **предметара нәтиҗәләре**: |
| -сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганаклардан мәгълүмат туплый белү; сүзлекләрдән һәм электрон чаралардан дөрес файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплый, анализлый, эшкәртә һәм үзгәртә белү;   * татар теленең төп функцияләрен, татар теленең башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, җәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау; * туган тел турындагы фәнни белемнәрнең нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтен аңлау; * тел белеменең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү; * телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дөрес   кулланырга өйрәнү;   * тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлый белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү; * телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү. | татар теленең татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм иҗади яктан формалашудагы ролен аңлау;  туган телгә мәхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омтылыш уяту;  туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хисләреңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү;  аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне куллана һәм үзара бәйли белү;  иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлилләр кулланып, тема буенча фикер алышу. | татар теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау;  татар телен әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият әсәрләрендәге тәэсир көчен, сәнгатьлелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтләү чараларының үзенчәлекләрен ачу;  телне әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган әсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмесын логик эзлекле итеп язарга, сөйләргә өйрәтү;  телне мәдәният белән бәйләп, татар теленең байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү;  татар телен рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыклар арасындагы уртак хәзинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле–ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтиҗәсендә уртак төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату;  рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану;  телне тарих, җәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек җәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, җәмгыять үсешенең телгә турыдан-туры мөнәсәбәте булуын җиткерү;  татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне телнең кеше һәм җәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дөрес куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү;  әдәби әсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләрне нәтиҗәлерәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм җөмләләрне телебез хәзинәсеннән сайлап ала белү. |

**Эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бүлекләр, темалар | Кыскача эчтәлеге | Сәгать саны |
| **1. Сүз ясалышы. Сүз төзелеше. Сүз төркемнәре.** | Сүз ясалышы. Сүз төзелеше. Сүз төркемнәре. Җөмләдә сүзләр тәртибе.Сүзләргә фонетик, лексик, морфологик анализлар ясау | **6** |
| **2.Гади җөмлә синтаксисы. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.** | Сннтаксис. Гади җөмлә синтаксисы һәм пунктуация. Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Телебезнең синтаксик һәм сөйләм берәмлекләре (сүз, сүзтезмә, җөмлә кисәкләре, җөмлә һәм текст) турында төшенчә Җөмләдә сүзләр бәйләнеше турында гомуми мәгълүмат. Тезүле бәйләнеш. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Аларны үзара теркәүче чаралар. Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Тиңдәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре. Ияртүле бәйләнешнең сөйләм оештырудагы роле. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр. Ияртүле бәйләнешнең өч төрле мөнәсәбәте: хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы. Татар телендә сүзтезмәләрнең төрләре һәм үзенчәлекләре. Җөмләдә сүзләр бәйләнешен кабатлау | **25** |
| **3. Җөмлә.** | Гади җөмләләрне төркемләү Җөмләне оештыру таләпләре һәм аның функциясе. Бер составлы җөмлә төрләре һәм аларның үзенчәлекләре.Бер составлы исем җөмлә. Бер составлы фигыль җөмлә. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре: хикәя җөмлә, сорау җөмлә, боеру җөмлә һәм тойгылы җөмләләр. Әйтү максаты ягыннан төрле җөмләләр янында куела торган тыныш билгеләре Синтагма Раслау һәм инкяр җөмләләр турында гомуми төшенчә һәм аларның кулланылышы. Инкяр җөмләләрне белдерүче чаралар Җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында гомуми төшенчә (башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү) Тиешле җөмлә кисәгенең кулланылу-кулланылмавына карап, җөмлә төрләре: тулы һәм ким җөмләләр. Аларны куллану үзенчәлекләре Гади, кушма җөмлә һәм кушма җөмлә төрләре турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе (инверсия күренеше) турында төшенчә | **24** |
| **4. Җөмләнең грамматик кисәкләре** | Җөмләнең баш, иярчен, модаль кисәкләре. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның белдерелүе, төрләре. Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре. Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыны. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары. Җөмләнең баш кисәкләре турында гомуми мәгълүмат (башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү) . Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычның аерылмыш белән бәйләнеше. Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычлар. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Хәл һәм аның төрләре. Урын хәле. Вакыт хәле. Рәвеш хәле. Күләм хәле. Сәбәп хәле. Максат хәле. Шарт хәле. Кире хәл. Аныклагыч турында гомуми мәгълүмат. Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше. Төрле хәлләрнең аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. | **28** |
| **5. Җөмләнең модаль кисәкләре** | Модаль кисәкләр. Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре. Эндәш сүзләрнең җөмләдәге урыны, алар янында тыныш билгеләре. Кереш сүзләр , аларны мәгънә ягыннан төркемләү. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. | **10** |
| **6. Җөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау.** | Гади җөмлә синтаксисы. Җөмләнең баш, иярчен, модаль, тиңдәш һәм аерымланган кисәкләре. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик анализ төрләре. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен, раслау һәм инкяр, җыйнак һәм җәенке, ике һәм бер составлы, тулы һәм ким җөмләләрне куллану үзенчәлекләре Гади җөмләләрне төркемләү.Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Морфологик, синтаксик, морфологик-синтаксик анализ төрләре | **9** |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество уроков |
|  | Морфология, словообразование, орфография. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 3 |
|  | Синтаксис простого предложения. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 20 |

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы | Календарь планлаштыру | | Укучыларның төп эшчәнлек төрләре |
|
| План | Факт |
| 1 | 5-6 нчы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 01.09 |  | Тамыр һәм ясалма нигезле сүзләрне аеру; сүзьясалыш ысулын билгеләү; ясагыч кушымча ялгау, сүзләр кушылу, сүзләрне кыскарту ысуллары белән яңа сүзләр ясау. Сүзләргә лексик анализ ясау. Сүзне нигез, тамыр, сүзьясагыч, модальлек, бәйләгеч кушымчаларга бүлү; сүзләргә фонетик анализ ясау |
| 2-3 | Мөстәкыйль, бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәрен кабатлау. | 02.09  05.09 |  | Сүзне кайсы сүз төркеме булуына карап, анализлау һәм характеристика бирә белү. Мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен аларның формаларын белү, аера алу. Сөйләмдә сүз төркемнәрен дөрес итеп куллана белү |
| 4-5 | Сүзләргә морфологик анализ ясау. Сүзләргә морфологик –синтаксик анализ ясау. | 08.09  09.09 |  | Игътибарлы язу һәм дөрес итеп морфологик анализ ясау. Орфограммаларны искә төшерү. Сүз төркемнәрен һәм җөмлә кисәкләрен дөрес билгеләү |
| 6 | **Кереш контроль эш өчен грамматик биремле диктант №1 “Лагерьда сабантуй”.** | 12.09 |  | Грамоталы язу һәм грамматик биремне дөрес үтәү |
| 7 | Хаталар өстендә эш.  **Тезүле бәйләнеш.** Җөмләдә сүзләр бәйләнеше турында гомуми мәгълүмат. | 15.09 |  | Җөмлә эченнән сүзтезмәне аерып чыгара белә. Төп һәм ияреп килүче сүзне аера белә. Тезүле бәйләнешне аера белә, сүзтезмәләргә характе-ристика бирә һәм анализлый белү |
| 8-9 | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре Тиңдәш кисәкләрне бәйләүче чаралар. | 16.0919.09 |  | Тиңдәш кисәкләргә төшенчә бирә һәм төрләрен аеру Тиңдәш кисәкләрне бәйләүче чараларны таба һәм куллана белү |
| 10-11 | Тиңдәш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. | 22.0923.09 |  | Тиңдәш кисәкләр арасында бәйләнешләрне аеру һәм бәйләүче чараларны күрсәтү |
| 12 | Тиңдәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре һәм аларны дөрес кую. | 26.09 |  | Тиңдәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре кую очракларын аера, куя һәм сөйләмдә куллана белү |
| 13-14 | **Иҗади биремле изложение. (№1)** | 28.0929.09 |  | Ишеткәнне истә калдырып, фикерләрне өзлекле итеп грамоталы язу |
| 15 | Изложениедә булган хаталарга тулы анализ . | 03.10 |  | Орфограммаларны искә төшереп, хатасыз язарга өйрәнү |
| 16 | Тиңдәш кисәкләр янында гомуми-ләштерүче сүзләр. | 06.10 |  | Гомумиләштерүче сүзләрнең функцияләрен һәм нинди сүз төркеме белән белдерелүләрен белү |
| 17-18 | Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре. | 07.1010.10 |  | Гомумиләштерүче сүзләрнең кайда урнашуына карап, тыныш билге-ләрен дөрес кую |
| 19 | **Ияртүле бәйләнеш.** Иярүче һәм ияртүче сүз. Хәбәрлекле мөнәсәбәт. | 13.10 |  | Җөмлә эченнән сүзтезмәне аерып чыгара алу. Төп һәм ияреп килүче сүзне аера белү. Тезүле һәм ияртүле бәйләнешне аеру, сүзтезмәләргә характеристика бирә алу һәм анализлау |
| 20 | Ачыклаулы мөнәсәбәт. | 14.10 |  | Ияртүле бәйләнештә торган мөнәсәбәтләрнең мәгънәсенә карап, төрен ачыклау. |
| 21 | Аныклаулы мөнәсәбәт. | 17.10 |  | Ияртүле бәйләнештә торган мөнәсәбәтләрнең мәгънәсенә карап, төрен ачыклау. |
| 22 | **Искәртмәле диктант. №2** Мәкальләр. | 20.10 |  | Кагыйдәләрне дөрес кулланып язу. |
| 23 | Хаталар өстендә эш. Сүзтезмә. Фигыль сүзтезмә. | 21.10 |  | Җөмлә эченнән сүзтезмәне аерып чыгара белә. Төп һәм ияреп килүче сүзне аера белү. Төп һәм ияреп килүче сүзнең нинди сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләрнең төрләрен аера белү. |
| 24 | Исем сүзтезмә. | 24.10 |  | Төп һәм ияреп килүче сүзнең нинди сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләрнең төрләрен аера белү. |
| 25-26 | К.Муллашевның “Сөембикә” картинасы буенча **тасвирлама** сочинение .(№1) | 07.1110.11 |  | Сочинениегә таләпләрне белү һәм грамоталы язу |
| 27 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Сыйфат сүзтезмә | 11.11 |  | Төп һәм ияреп килүче сүзнең нинди сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләрнең төрләрен аера белү. |
| 28 | Алмашлык сүзтезмә. | 14.11 |  | Төп һәм ияреп килүче сүзнең нинди сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләрнең төрләрен аера белү. |
| 29 | **Мәкалә язу.** Талантның бер өлеше тумыштан, тугыз өлеше тырышлыктан. | 17.11 |  | Мәкалә язуга таләпләрне белү |
| 30 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Рәвеш сүзтезмә. Сан сүзтезмә. | 18.11 |  | Төп һәм ияреп килүче сүзнең нинди сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләрнең төрләрен аера белү, урынлы куллану |
| 31 | Хәбәрлек сүз сүзтезмә. Сүзтезмәләрне тикшерү. | .21.11 |  | Тикшерү үрнәге буенча сүзтезмәләргә анализ ясый белү |
| 32 | Җөмлә ничек оеша? | 24.11 |  | Җөмләнең ничек төзелүен, сүзләрнең бәйләнеш төрләрен һәм җөмлә төшенчәсен белү |
| 33-34 | **Изложение** №2 “Шомырт нигә елый?” | 25.11  28.11 |  | Ишеткәнне истә калдырып, фикерләрне өзлекле итеп грамоталы язу |
| 35-36 | Хаталарны төзәтү өстендә эш.. Җөмләләрне төркемләү. Ике составлы җөмләләр. | 01.12  02.12 |  | Гади ике составлы җөмләләрнең синтаксик структурасын анализлый белү. |
| 37-38 | Бер составлы җөмләләр турында төшенчә. Бер составлы фигыль җөмлә. | 05.12  08.12 |  | Бер составлы җөмләләрне таный, аларның төрләрен аеру һәм баш кисәкләренең нинди сүз төркеме белән  белдерелгәнен әйтү**.** Фигыль җөмлә турында төшенчә, фигыль  җөмләнең төрләре. |
| 39-40 | Бер составлы исем җөмлә. Атау җөмлә. | 09.12  12.12 |  | Исем җөмлә турында төшенчә.Атау җөмлә турында төшенчә.  Җөмләнең моделен ясау һәм танып әйтү, сөйләмдә дөрес куллану. |
| 41 | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре: хикәя җөмлә, сорау җөмлә, боеру җөмлә һәм тойгылы җөмләләр. | 15.12 |  | Әйтү максатына, интонациясенә карап, җөмлә төрләрен билгели һәм тыныш билгеләрен куя белү. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре: хикәя җөмлә, сорау җөмлә, боеру җөмлә һәм тойгылы җөмләләр. |
| 42 | **Контроль диктант №3 “**Мәхәббәт сагышы”. | 16.12 |  | Игътибарлы, орфограммаларны дөрес кулланып язу. |
| 43-44 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Әйтү максаты ягыннан төрле җөмләләр янында куела торган тыныш билге-ләре. | 19.12  22.12 |  | Тыныш билгеләрен дөрес куя белү. |
| 45 | Синтагма. | 23.12 |  | Төрле тип җөмләләрне дөрес интонация белән уку. Җөмләнең мәгънәви кисәкләрен пауза белән аера алу. |
| 46 | Раслау һәм инкяр җөмләләр. | 26.12 |  | Раслау һәм инкяр җөмләләрне грамматик билгеләренә карап аеру һәм сөйләмдә куллана белү. |
| 47-48 | Б. Урманченың “Атлар коендыру” картинасы буенча **сочинение №2.** | 29.12  09.01 |  | Сочинениегә таләпләрне белү һәм грамоталы язу |
| 49-50 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 12.01  13.01 |  | Иярчен кисәкләрнең булу-булмавына карап, җөмләләрнең төрләрен аера һәм куллана белү |
| 51 | Тулы һәм ким җөмләләр. | 16.01 |  | Ким җөмләләрне аера һәм алар янында тыныш билгеләрен дөрес куя белә. Мондый җөмләләрне диалогларда дөрес куллану. |
| 52-53 | Гади һәм кушма җөмләләр. | 19.01  20.01 |  | Хәбәрлекләрнең (грамматик нигезләрнең) санына карап, җөмләләр-нең төрләрен аера һәм дөрес куллану. |
| 54-55 | **Контроль изложение №3** “Табылдык”. | 23.01  26.01 |  | Ишеткәнне истә калдырып, фикерләрне өзлекле итеп грамоталы  язу |
| 56-57 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре. | 27.01  30.01 |  | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру. Иянең төзелешенә  карап, төрләрен аера, таба белү. Җөмләнең грамматик нигезен таба белү. Хәбәрнең төзелешенә карап, төрләрен аеру җөмләдә билгеләү |
| 58 | **Гариза язу.** | 02.02 |  | Гариза язу тәртибен өйрәнү |
| 59-60 | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе. | 03.02 |  | Исемне ачыклап, барлык мөстәкыйль сүз төркемнәре белән белдерелә торган җөмлә кисәгенең аергыч булуын белә һәм  җөмләдә таба алу, билгеләү. |
| 61 | Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар. | 06.02 |  | Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычларны таба һәм җөмләдә оста куллана белү. |
| 62 | **Грамматик биремле диктант** №4  “ Яз авазы”. | 09.02 |  | Кагыйдәләрне дөрес кулланып язу |
| 63-64 | Хаталар өстендә эш. Тәмамлык һәм аның белдерелүе | 10.02  13.02 |  | Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең үтәлүенә бәйле предметны, затны белдерүче кисәкнең тәмамлык булуын белү. |
| 65 | Туры һәм кыек тәмамлыклар | 16.02 |  | Туры һәм кыек тәмамлыкларны табу һәм билгели белү |
| 66 | Хат һәм аның төрләре**. Хат язу** | 17.02 |  | Хат язу кагыйдәләрен белү, дөрес текст төзү. |
| 67-68 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Хәлләр. Вакыт хәле. Урын хәле | 20.02  23.02 |  | Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең үтәлү вакытын белдереп килә торган җөмлә кисәгенең вакыт хәле икәнен белә. |
| 69 | **Контроль диктант №5 “Болытлар сәяхәте”.** | 24.02 |  | Белемнәрне тикшерү |
| 70-71 | Хаталар өстендә эш .Рәвеш хәле. Күләм хәле | 27.02  01.03 |  | Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең үтәлү рәвешен белдереп килә торган җөмлә кисәгенең рәвеш хәле икәнен белә. Фигыльне, рәвешне, сыйфатны ачыклап, эш яки хәлнең күләмен, билгенең билгесен, дәрәҗәсен белдереп килә торган җөмлә кисәгенең күләм хәле икәнен белә. |
| 72-73 | Сәбәп хәле. Максат хәле | 02.03 |  | Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең үтәлү сәбәбен белдереп килә торган җөмлә кисәгенең сәбәп хәле икәнен белә. Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең үтәлү максатын белдереп килә торган җөмлә кисәгенең максат хәле икәнен белә. |
| 74-75 | **Миниатюр изложение**. (№4) “Ипекәй”. | 05.03  08.03 |  | Ишеткәнне истә калдырып, белемнәрне дөрес кулланып яза алу |
| 76-77 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Шарт хәле. Кире хәл | 09.03 |  | Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең үтәлү шартын белдереп килә торган җөмлә кисәгенең шарт хәле икәнен белә. Фигыльне ачыклап, эш яки хәлнең киресе булачагын белдереп килә торган җөмлә кисәгенең кире хәл икәнен белү. |
| 78-79 | Аныклагыч. Аныклагыч янында тыныш билгеләре | 12.03  15.03 |  | Аныклагычларны таба һәм сөйләмдә куллана белү. Аныклагычларны табу һәм тыныш билгеләрен дөрес кую. |
| 80-81 | Хаталар өстендә эш. Аерымланган хәлләр . | 16.03  19.03 |  | Үзе ачыклап килгән кисәктән ераклашып, ярымхәбәрлек төшенчәсенә  ия булган хәлләрнең аерымлануын белү. |
| 82-83 | Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре | 22.03  02.04 |  | Тыныш билгеләрен дөрес итеп кую. |
| 84 | **Җөмләнең модаль кисәкләре**. Кереш сүзләр һәм мәгънәсе буенча аның төрләре. | 05.04 |  | Җөмләдә эш-гамәлләргә карата мөнәсәбәтне белдерүче сүзләрнең  кереш сүзләр икәнен һәм мәгънәләрен белү. |
| 85-86 | Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре, билгеләнүе. | 06.04  09.04 |  | Тыныш билгеләрен дөрес кую |
| 87 | Эндәш сүзләр. | 12.04 |  | Эндәш сүзләрне аеру һәм сөйләмдә дөрес куллану. |
| 88-89 | Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре. | 13.04  16.04 |  | Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләрен дөрес куя белү |
| 90-91 | **Контроль изложение** №5 “Сирень hәм роза”. | 19.04  20.04 |  | Алган белемнәрны системалаштыру, куллана белү |
| 92-93 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Сөйләм-дә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе. | 23.04  26.04 |  | Җөмлә кисәкләренең урнашу тәртибен белә һәм сөйләмдә дөрес  куллану |
| 94 | Җөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау Җөмлә кисәкләренә морфологик анализ. | 27.04 |  | Синтаксис буенча белемен системалаштыру. Белемнәрне  Системалаштыру, модель төзү |
| 95 | **Еллык контроль эш** №6 Диктант “Тукай маршы”. | 03.05 |  | Биремнәрне дөрес һәм төгәл үти алу |
| 96-97 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау. | 04.05  07.05 |  | Белемнәрне системалаштыру, модель төзү. Морфология һәм  синтаксис буенча алган белемнәрны системалаштыру, куллана белү. |
| 98 | Җөмләгә морфологик- синтаксик анализ. | 10.05 |  | Җөмләгә морфологик- синтаксик анализ ясый белү. |
| 99 | **Биремле диктант** №7 “Урман тургае” | 11.05 |  | Фикерләрне бәйләнешле итеп, төгәл язу |
| 100-101 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Хәлләрнең аерымланган һәм аерымланмаган очраклары. Алар янында тыныш билгеләре. | 14.05  17.05 |  |  |
| 102 | Йомгаклау. | 18.05 |  |  |

**Укыту-методик комплекты**

1. ”Татар телендә урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар җыентыгы” 1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011нче ел. (Г.Р.Галиуллина, Д.Ф.Загидуллина) 2.Дәреслек: Н.В.Максимов, Г.Ә.Нәбиуллина. Татар теле. 7 сыйныф. Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014. 3. Урта мәктәптә татар телен укыту Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008 ел. .

4. Хәзерге татар әдәби теле Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2002 ел.

5. Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар). Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2001 ел.

6. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005 ел.

7. Анализ үрнәкләре Татар теле Ч.М.Харисова, Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009

8.Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы (Ф.С.Вәлиев, Г.Р.Саттаров. – Казан. “Раннур”, 2000)

9. Татар синтаксисы. М.З.Зәкиев. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2005

10. Тел-белемнең ачкычы: Н.Г.Гәрәева, Н.В.максимов, Ә.Ә.Зиятдинова, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005